



## RĪGAS ZIEMEĻVALSTU ĢIMNĀZIJA

Paula Lejiņa iela 12, Rīga, LV-1029, tālrunis 67406969, fakss 67609133, e-pasts: zvg@riga.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024. mācību gads

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma 21017111	Paula Lejiņa iela 12 un Apuzes iela 66	877
Vispārējās vidējās izglītības programma 31016011	Paula Lejiņa iela 12	153

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemātika pamatskolā (0,4 likmes)</li> <li>• Dabaszinības un bioloģija pamatskolā (0,5 likmes)</li> <li>• Inženierzinības pamatskolā (0,1 likme)</li> <li>• Datorika pamatskolā (0,4 likmes)</li> <li>• Sociālās zinības pamatskolā (0,7 likmes)</li> <li>• Sports sākumskolā (0,7 likmes)</li> <li>• Sports 4. klasēs (0,2 likmes)</li> <li>• Pagarinātās dienas grupas pedagogs (0,75 likmes)</li> <li>• Meiteņu kora (4.-8.klases) un zēnu kora vadītājs - 22.01.2024. darbā pieņemta kora vadītāja.</li> <li>• Inženierzinību pulciņa vadītājs - vakance iespēju robežās tika aizvietota.</li> </ul>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	<p>Psihologs (2 likmes), karjeras konsultants (1,125 likme), sociālais pedagogs (2 likmes), logopēds (1 likme), bibliotekāri (2 likmes), pedagoga palīgs (2, 45 likmes).</p>

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Turpināt darbu, lai paaugstinātu izglītojamo vidējo statistisko sniegumu mācību gada noslēgumā līdz 7,3 ballēm.	Lai gan nav pilnībā sasniegts plānotais rezultāts, tomēr izglītojamo vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā 4.-9.klasēs ir 7,13 balles. Tas ir par 0,1% augstāks kā iepriekšējā mācību gadā.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Turpināt darbu, lai paaugstinātu izglītojamo vidējo statistisko sniegumu mācību gada noslēgumā līdz 7,1 ballēm.	Lai gan nav pilnībā sasniegts plānotais rezultāts, tomēr izglītojamo vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir 7,02 balles, kas ir par 0,15 procentpunktiem augstāks kā iepriekšējā mācību gadā. Gan pamatizglītības, gan vidējās izglītības posmā vērojams rezultātu uzlabojums.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Rezultāti turpina būt augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.	Izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos 2023./2024. mācību gadā ir stabili augstāki par vidējiem rādītājiem valstī kopumā un arī Rīgas valstspilsētā. Rezultāts angļu valodā ir par 10% augstāks kā valstī un par 7.5% augstāks kā Rīgas valstspilsētā. Latviešu valodas eksāmenā rezultāti ir ievērojami augstāki gan par valsts, gan Rīgas izglītojamo sniegumu. Matemātikā rezultāti ir augstāki kā valstī, taču jāturpina strādāt, lai pārsniegtu arī Rīgas valstspilsētas izglītojamo sniegumu. Šobrīd atšķirība ir tikai par 2%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūves		

	noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Rezultāti ir vienādi vai augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.	Izglītojamo rezultāti optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā 2023./2024. mācību gadā ir stabili augstāki par vidējiem rādītājiem valstī kopumā un Rīgas valstspilsētā.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Rezultāti joprojām ir vienādi vai augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.	Izglītojamo rezultāti arī augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos latviešu valodā un angļu valodā 2023./2024. mācību gadā ir augstāki par vidējiem rādītājiem valstī kopumā un Rīgas valstspilsētā.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamie un pedagogi zina izglītības iestādes vērtības un iedzīvina tās mācību un audzināšanas procesā.</li> <li>• Īstenojot pēctecīgu audzināšanas un mācību procesu, pedagogi ievēro katra izglītojamā īpatnības un vienreizīgumu, vēršot uzmanību diferencijai, individualizācijai un personalizācijai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizēts izglītojamo centrs mācību darba un audzināšanas process, kas balstās uz vērtību, tikumu un ieradumu izkopšanu izglītojamā personības izaugsmē.</li> <li>• Audzināšanas process ir organizēts pēctecīgi un daudzveidīgi. Izglītojamo audzināšanas process ir realizēts mācību stundās, klases stundās, starpbrīžos, ārpusstundu nodarbībās, interešu izglītības nodarbībās, ģimnāzijas organizētajos pasākumos, projektos, ikdienas sadzīves situācijās, mijiedarbojoties ar atbalsta komandu un tehnisko personālu, kā arī pedagogiem sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem/aizbildņiem.</li> </ul>

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Turpināt darbu, lai paaugstinātu izglītojamo vidējo statistisko sniegumu mācību gada noslēgumā līdz 7,3 ballēm.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Turpināt darbu, lai paaugstinātu izglītojamo vidējo statistisko sniegumu mācību gada noslēgumā līdz 7,1 ballēm.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Rezultāti turpina būt augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Rezultāti joprojām ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Rezultāti obligāto mācību kursu centralizētajos eksāmenos joprojām ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī. Turpināt strādāt pie rezultātu uzlabošanas, lai visos izvēles eksāmenos rezultāti arī būtu vienādi vai augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Izglītojamie prot atpazīt un pārvaldīt emocijas, rīkojas iejūtīgi un atbildīgi pret citiem, prot pieņemt nozīmīgus lēmumus, veido pozitīvas attiecības.

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs

1.	Skolēnu individuālo spēju attīstīšana un pilnveidošana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talantīgajiem izglītojamajiem tiek sniegtas papildu konsultācijas un atbalsts savu spēju izkopšanā un attīstīšanā ārpus standarta prasībām.</li> <li>• Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām mācību stundās tiek nodrošināts pedagoga palīgs.</li> <li>• Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos, pilnveidojot mācīšanās un mācīšanas stratēģijas, ir augstāks par vidējo sniegumu valstī un Rīgas valstspilsētā.</li> <li>• Izglītojamie spēj izvirzīt personiskās izaugsmes mērķus, domājot par savas karjeras iespējām, attīstot savus talantus, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, plānojot un organizējot pasākumus.</li> <li>• Visās klasēs notiek karjeras izglītības pasākumi.</li> <li>• Katrs izglītojamais jūtas pilnvērtīgs mācību procesa dalībnieks – strādā gan individuāli, gan grupās, tiecas pēc individuāliem sasniegumiem, saņem atbalsta personāla palīdzību.</li> </ul>	<p><b>Dalēji sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lai gan kopumā izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos ir augstāks par vidējo sniegumu valstī un Rīgas valstspilsētā, ir nepieciešams meklēt risinājumus, lai optimizētu esošos un piesaistītu jaunus atbalsta personāla resursus, īpaši pedagoga palīgus, nodrošinot nepieciešamo atbalstu visiem izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</li> <li>• Visās klasēs tiek regulāri organizēti karjeras izglītības pasākumi, kas palīdz izglītojamajiem iepazīt dažādas profesijas un attīstīt savas karjeras prasmes (Karjeras nedēļa, Ēnu diena, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, karjeras konsultācijas, ekskursijas uz uzņēmumiem). Tomēr jāturpina pilnveidot izglītojamo spējas izvirzīt personiskās izaugsmes mērķus.</li> </ul>
2.	Sadarbības veidošana ar citām izglītības iestādēm un institūcijām metodiskās pieredzes paplašināšanai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogiem tiek nodrošināta iespēja regulāri dalīties pieredzē par profesionālās pilnveides pasākumos apgūto.</li> <li>• Izglītības iestādes vadība atbalsta un veicina pedagogu un Skolas vadības pārstāvju iesaistīšanos dažāda mēroga metodiskajos pasākumos, lai popularizētu Skolas pieredzi.</li> <li>• Izglītības iestādes vadība nodrošina iespēju katram darbiniekam realizēt savu profesionālo un personisko izaugsmi.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi apmeklē dažādu profesionālās pilnveides pasākumus, pilnveidojot savas zināšanas.</li> <li>• Pedagogi regulāri dalās pieredzē gan mācību jomu ietvaros, gan sadarbībā ar citām institūcijām, piemēram, IZM, VISC, RIIMC, BJC “Laimīte”, citām izglītības iestādēm Rīgā un ārpus tās, mācību priekšmetu pedagogu asociāciju rīkotajās konferencēs u.c.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notiek mērķtiecīga sadarbība vadības komandas līmenī - Izglītības iestādes administrācija un mācību jomu koordinatori, lai nodrošinātu regulāru informācijas apmaiņu un Skolas darba efektivizāciju.</li> <li>• Notiek regulāra un mērķtiecīga sadarbība gan starp vienas mācību jomas, gan vairāku mācību jomu pedagogiem, nodrošinot mācību procesa pēctecību un integritāti.</li> <li>• Izglītības iestādē tiek organizēti dažādi pasākumi Skolas metodiskās pieredzes popularizēšanai.</li> <li>• Izglītības iestādē tiek organizēti pedagogu apmaiņas braucieni uz citām izglītības iestādēm ar mērķi paplašināt redzesloku un gūt idejas un jaunu pieredzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā tiek rīkoti metodiskie pasākumi “Skolotāji mācās” un “Neturi sveci zem pūra!”, kā arī tiešsaistes atbalsts pedagogiem “Virtuālā skolotāju istaba”. 58% pedagogu norāda, ka ir apmeklējuši pasākumus, kuros kolēģi dalījās savā pieredzē.</li> <li>• Skolā veiksmīgi darbojas Mācību jomu metodiskās komisijas un Metodiskā padome. Kā vienu no izglītības iestādes stiprajām pusēm, domājot par pedagogu savstarpējo sadarbību, pedagogi norāda ielānoto metodisko laiku sadarbības veidošanai. 55% pedagogu norāda ka mācību jomas metodiskajās komisijās ir pārrunājuši izaicinājumus un risinājumus.</li> <li>• Ir uzsākta sadarbība ar Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolu gan izglītojamo, gan pedagogu, gan administrāciju līmenī.</li> <li>• Ir regulāra sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm “Ligzdiņa” un Rīgas Zolitūdes pirmsskolu, atgriezeniskās saites sniegšanai un gūšanai par topošo un esošo 1. klašu izglītojamo gatavošanos skolai un adaptāciju 1. klasē.</li> </ul>
--	--	---	--

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024. mācību gadā:

- 1) Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte, t. sk. skaidru sasniedzamo rezultātu formulēšana, jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana.
- 2) Mācību stundas uzbūve, izmantoto metožu daudzveidība un atbilstība izglītojamo vajadzībām un vecumposmam.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. mācību gadā izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- 1) 92% vēroto mācību stundu izmantotās metodes ir atbilstošas izglītojamo vecumposma attīs
- 2) 74% vēroto mācību stundu pilnībā un 24% daļēji izmantotās metodes ļauj sasniegt stundas mērķi un ir izvēlētas atbilstoši un jēgpilni.
- 3) Lielākajā daļā mācību stundu tiek ievērots 3 fāžu princips – 48% pilnībā, 34% – daļēji (ņemot vērā arī to, ka vairākos gadījumos tika vērota tikai viena no dubultstundām/pāru stundām).
- 4) Jāturpina stiprināt pedagogu prasmi izvirzīt izglītojamiem saprotamu stundas sasniedzamo rezultātu, jo tikai 58% vēroto mācību stundu tas ir pilnībā izdevies, 30% – daļēji, neskatoties uz to, ka 81% izglītojamo aptaujā norāda, ka viņiem bieži vai vienmēr ir skaidrs, kas stundā ir jāiemācās.
- 5) Tāpat jāturpina pilnveidot pedagogu prasmi īstenot jēgpilnu atgriezenisko saites sniegšanu (tai skaitā izglītojamo), jo tikai 42% mācību stundu tas ir ticis novērots, 28% – novērots daļēji.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, anketēšana, sarunas mācību jomu metodiskajās komisijās.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.</li> <li>• Izglītības iestādē tika veikta mācību stundu vērošana 70% pedagogu, ko veica izglītības iestādes vadības komanda - administrācija un mācību jomu koordinatori.</li> </ul>	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.-3. klašu posmā tiek izstrādāti vienoti pārbaudes darbi un vērtēšanas kritēriji visos mācību priekšmetos.</li> </ul>	Visu mācību jomu pedagogi sadarbojas, lai izstrādātu vienotus mācību priekšmeta apguves plānus un pārbaudes darbus katrā klašu grupā.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpinās darbs pie vienotu pārbaudes darbu un vērtēšanas kritēriju izstrādes visos mācību priekšmetos 4.–9. klašu posmā un atsevišķos mācībuursos 10.–12. klašu posmā.</li> <li>• 70% izglītojamo norāda, ka pedagogi stundas laikā pārliecinās, vai izglītojamie saprot, kas tiek mācīts. 20% izglītojamo atzīst, ka pedagogi to dara, bet ne vienmēr.</li> <li>• 71% izglītojamo atzīst, ka pedagogu izmantotās metodes un uzdevumi ir atbilstoši jaunu tēmu apguvei.</li> <li>• Pedagogi sadarbojas, plānojot un īstenojot apvienotos mācību priekšmetu kursus vidusskolā – Kultūra un māksla I un II māc. 2 pedagogi, Vēsture un sociālās zinātnes I – 2 pedagogi.</li> <li>• Pēc aprobācijas iepriekšējā mācību gadā ir veiktas korekcijas, lai uzlabotu moduļu principu Svešvaloda II kursa apguvei, kuru, savstarpēji sadarbojoties, māc. 4 pedagogi.</li> <li>• Mācību procesā tiek izmantotas mūsdienīgas tehnoloģijas, kas padara mācīšanos interesantāku un efektīvāku.</li> </ul>	<p>Šobrīd 72% pedagogu atzīst, ka veiksmīgi spēj sadarboties ar kolēģiem, kuri stādā tajā pašā klasē un/vai klašu grupā. Savukārt 81% pedagogu norāda, ka sadarbība ar savas jomas pedagogiem, plānojot un īstenojot mācību procesu, ir veiksmīga.</p>
<p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vērotajās mācību stundās konstatēts, ka 70% pilnībā un 30% stundu daļēji mācību process tiek pielāgots izglītojamo spējām un interesēm. Šo apliecina arī izglītojamo viedoklis par matemātikas un latviešu valodas apguves procesu – 55% atzīst, ka uzdevumi ir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot pedagogu zināšanas par izglītības procesa diferenciaciju un individualizāciju, un tā pielietošanu ikdienas mācību darbā.</li> <li>• Pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu</li> </ul>

	<p>atbilstoši viņu spējām, 31%, ka tie ir nedaudz par grūtu un 7%, ka nedaudz par vieglu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 78% mācību stundu mācību process tiek pielāgots izglītojamo vajadzībām.</li> <li>• 84% mācību stundu vērojama pilnīga vai daļēja mācību procesa diferenciacija un individualizācija. 59% izglītojamie norāda, ka darba temps eksāmenu mācību priekšmetos ir viņiem atbilstošs.</li> <li>• 69% pedagogu norāda, ka ir apzinājuši izglītojamus, kuriem nepieciešams papildus atbalsts un to nodrošina ikdienas mācību procesā.</li> <li>• Ir izstrādāti individuālie mācību plāni izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts mācībās.</li> <li>• Ir iespēja apmeklēt dažādus interešu izglītības pulciņus, kas atbilst izglītojamo interesēm un spējām.</li> </ul>	<p>efektīvu atbalstu katram izglītojamam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt izglītojamo iesaisti lēmumu pieņemšanā par savu mācīšanos, lai palielinātu viņu motivāciju un atbildību.</li> </ul>
<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē ir izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</li> <li>• 95% pedagogu atzīst, ka izprot vērtēšanas kārtību izglītības iestādē un 93%, ka tā ir taisnīga pret visiem izglītojamiem.</li> <li>• 74% – ka saprot, kā veidojas viņu vērtējums.</li> <li>• 72% izglītojamo atzīst, ka apmeklē konsultācijas, ja tas nepieciešams. Taču tikai 32% izglītojamo to dara, lai uzlabotu zināšanas un saprastu mācību vielu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt darbu pie pedagogu, izglītojamo un vecāku vienotas izpratnes veicināšanas par izmaiņām vērtēšanas pieejā.</li> <li>• Veicināt izglītojamo izpratni par konsultāciju lietderību zināšanu pilnveidei un nostiprināšanai.</li> </ul>

Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 81% izglītojamo norāda, ka ir skaidrs gan stundas mērķis, gan sasniedzamais rezultāts.</li> <li>• 66% pedagogu atzīst, ka kopumā sadarbība ar atbalsta personālu (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs, medmāsa) ir bijusi rezultatīva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meklēt risinājumus papildu atbalsta personāla piesaistei (pedagoga palīgi, speciālais pedagogs), lai nodrošinātu individualizētu un/vai personalizētu atbalstu izglītojamiem, jo 67% pedagogu aptaujā norāda, ka ikdienas darbam klasē visvairāk izjūt pedagoga palīga trūkumu.</li> </ul>
---	---	---

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Angļu valodas centralizēto eksāmenu rezultāti apliecina pamatzglītības programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem īstenošanas efektivitāti.
- 2) Ir nepieciešams piesaistīt papildu atbalsta personālu, lai nodrošinātu diferencētu, individualizētu un/vai personalizētu atbalstu izglītojamiem.
- 3) Turpināt pilnveidot vienotu pedagogu, izglītojamo un vecāku izpratni par izmaņām vērtēšanas pieejā.

### 3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, anketēšana, pedagogu pašvērtējumi, sarunas mācību jomu metodiskajās komisijās.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 98% pedagogu ir atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība vai augstākā izglītība specialitātē un apgūta pedagoģijas pamatu tālākizglītības programma vismaz 72h apjomā. 5 kolēģi turpina bakalaura studijas.</li> <li>• 3 kolēģes apgūst papildu specialitāti vai maģistra programmu.</li> <li>• 1 kolēģe ieguvusi un 1 kolēģe turpina iegūt papildu pedagoģisko izglītību programmas “Mācītspēks” ietvaros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt rosināt pedagogus iegūt papildu profesionālo kvalifikāciju, lai varētu mācīt divus vai pat vairākus mācību priekšmetus, lai efektīvizētu vairāku priekšmetu apguvi integrēti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 48 pedagogiem (53%) ir maģistra grāds.</li> </ul>	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 99% pedagogu mērķtiecīgi pilnveido savu profesionālo kompetenci, apmeklējot dažādas profesionālās pilnveides programmas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt rosināt atsevišķu pedagogu izpratni par mērķtiecīgu savas profesionālās kompetences pilnveides nepieciešamību.</li> </ul>
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lielākā daļa pedagogu Skolā strādā ilgstoši. Kadru mainība ir mērena.</li> <li>• 96% pedagogu ir apmierināti ar savu sniegumu un saviem sasniegtajiem rezultātiem darbā Skolā.</li> <li>• Ir izveidota vienota forma mācību priekšmeta pedagoga atskaites, klašu audzinātāju atskaites, pedagoga pašvērtējuma un mācību jomas koordinatora darba pārskatiem, tādējādi samazinot aizpildāmo dokumentu klāstu.</li> </ul>	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā ir pedagogu profesionālās pilnveides plāns 3 gadiem.</li> <li>• Pedagogi sadarbojas mācību jomas ietvaros, plānojot mācību satura apguvi un veidojot vienotus mācību priekšmeta apguves plānus pa klašu grupām. 64% norāda, ka sadarbojušies ar kolēģiem daloties ar metodiskajiem materiāliem.</li> <li>• Skolā notiek metodiski pasākumi pedagoģiskās pieredzes popularizēšanai.</li> <li>• 62% pedagogu novērtē to, ka pedagogiem ir ieplānots darba laiks, kad var savstarpēji sadarboties ar kolēģiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosināt atsevišķu pedagogu izpratni par kopīga mācību darba plānošanas un savstarpējās sadarbības un mācīšanās nepieciešamību un lietderību.</li> <li>• Rosināt pedagogus aktīvāk dalīties pieredzē, lai veiksmīgāk mācītos cits no cita, piemēram, diferenciācijas/individualizācijas veidu veiksmīga iekļaušana mācību procesā, jo 61% pedagogu norāda šo kā stipro pusi, bet 39% kā atbalsta nepieciešamību.</li> </ul>

### 3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) 91% pedagogu ir apmierināti ar savu darbu Skolā kopumā.

- 2) Tā kā tikai 13% pedagogu ir norādījuši, ka Skolā ir vadlīnijas, pēc kurām ērti izvērtēt savu sniegumu, stiprās, vājās puses, šajā mācību gadā ir kopīgi izveidoti un tiek aprobēti efektīvas mācību stundas kritēriji.

### 3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, situāciju analīze, anketēšana, sarunas.

#### 3.3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā tiek iesaistīti gandrīz visi pedagogi, veicot pedagogu aptaujas, diskutējot metodiskajās komisijās, analizējot secinājumus metodiskajā padomē, organizējot vadības komandas fokusgrupu, aptaujājot vecākus, pārrunājot sākotnējo pašnovērtējuma ziņojuma versiju Skolas padomē.</li> <li>• 88% pedagogu atzīst, ka viņu redzējums par Skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir rakstīts Skolas pašnovērtējuma ziņojumā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivēt pēc iespējas lielāku skaitu Skolas darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīties Skolas pašvērtēšanas un turpmākās attīstības plānošanas procesā.</li> <li>• Mērķtiecīgāk izmantot <i>Edurio</i> platformas sniegtās iespējas darba kvalitātes novērtēšanā un attīstības plānošanā.</li> </ul>
Personāla pārvaldības efektivitāte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas personāla darbs tiek pārraudzīts un atbalstīts. Skolas darbinieki tiek mudināti regulāram sava darba pašvērtējumam.</li> <li>• Pedagogi ir apmierināti ar savu darbu, to apliecinot aptaujās un ar zemo darbinieku mainību.</li> <li>• 77% pedagogu Skolā jūtas novērtēti kā profesionāļi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizēt individuālas pārrunas ar visiem pedagogiem un citiem darbiniekiem, lai spētu uzrunāt katru un konstruktīvi sadarbotos, kā arī sniegtu argumentētu izvērtējumu par darbu vismaz reizi gadā.</li> </ul>

<p>Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas vadība darbojas kā vienota komanda, ievērojot demokrātijas principus.</li> <li>• Skolas administrācijas komanda mērķtiecīgi strādā pie savas darba efektivitātes uzlabošanas – regulāri papildina profesionālās zināšanas dažādās ar Skolas darba kvalitātes uzlabošanu saistītās jomās, sadarbojas ar pašvaldības un valsts institūcijām.</li> <li>• 88% pedagogu atzīst, ka viņiem ir skaidrs kādu rīcība no viņiem tiek sagaidīta, lai sasniegtu Skolas attīstības mērķus un prioritātes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deleģēt uzdevumus Skolas attīstības veicināšanai pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem.</li> </ul>
<p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72% pedagogu atzīst, ka jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi) Skolā tiek ieviestas pārdomāti, plānoti, pakāpeniski un saprotami.</li> <li>• Pedagogi uzsver, ka vadītāja ir atsaucīga un zinoša un darbiniekiem ir drošības sajūta un vēlme būt noderīgiem.</li> <li>• Skolas vadībai ir zināšanas un izpratne par finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piesaistīt papildu finanšu iespējas resursu atjaunināšanā un papildināšanā.</li> </ul>
<p>Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmas</p>	<p>Regulāri tiek izvērtēta mācību darba kvalitāte gan pamatskolā, gan vidusskolā. Izglītojamiem ir iespēja izmantot visus pieejamos resursus Skolā (bibliotēku, tehnoloģijas, iespēja doties mācību ekskursijās, piedalīties mācību olimpiādēs, konkursos, semināros, konferencēs u.c.)</p>	<p>Mazināt Skolas vadības administratīvo slodzi, deleģējot pienākumus.</p>

### 3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementa:

- 1) Skolā ir izveidota veiksmīga sistēma Skolas pašvērtēšanas un attīstības plānošanai.
- 2) Skolas attīstības plānošanā tiek ņemtas vērā prioritātes, kuras izvirzītas “Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2021.-2027.” un “Rīgas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam”.
- 3) 85% pedagogu norāda, ka argumentētu izvērtējumu no Skolas vadības par sava darba kvalitāti saņem reizi gadā vai biežāk.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

### 3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, anketēšana, sarunas.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par Skolas darbības tiesiskuma jautājumiem un par vadītāja atbildību.</li> <li>• Vadības komandā tiek izstrādāti Skolas iekšējie normatīvie dokumenti un tie regulāri tiek atjaunoti atbilstoši situācijai.</li> </ul>	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas vadībai ir pietiekamas zināšanas par skolvadības dažādiem aspektiem, kuras regulāri tiek papildinātas profesionālās pilnveidesursos un tiek izmantotas, lai Skolā nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu un pieņemtu demokrātiskus lēmumus.</li> <li>• Skolas vadītāja un vadība kopumā konsultējas ar lielāko daļu no Skolas darba aspektos iesaistītajām pusēm, spēj uzņemties atbildību un vadīt krīzes situācijas.</li> <li>• 82% pedagogu atzīst, ka vadītāja veiksmīgi skaidro pārmaiņu nepieciešamību, uzsverot gan pozitīvus, gan negatīvus aspektus, demokrātiski pieņemot lēmumus.</li> <li>• 80% pedagogu uzskata, ka būtisku problēmsituāciju risināšanā tiek iesaistīti gan pedagogi, gan izglītojamie un vecāki.</li> </ul>	

Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas darbinieki atzīst, ka Skolas vadība ir vienmēr pieejama, problēmas nekavējoties tiek risinātas.</li> <li>• 87% atzīst, ka Skolas vadītāja skaidri un saprotami komunicē par jaunumiem un pārmaiņām izglītībā.</li> <li>• 77% pedagogu atzīst, ka ir viegli sastrādāties ar Skolas vadītāju un 85% uzskata, ka viegli var sastrādāties ar citiem skolas darbiniekiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizēt individuālas pārrunas ar pedagogiem un citiem Skolas darbiniekiem ne retāk kā reizi gadā, lai sniegtu argumentētu izvērtējumu.</li> </ul>
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadītāja savā darbā ievēro pieņemtās ētikas normas un konsekventi to prasa arī no darbiniekiem.</li> <li>• Skolā dominē vispārcilvēciskās, ētikas un demokrātijas vērtībās balstīts vadības darba stils.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt visu Skolas darbinieku prasmi īstenot cieņpilnu komunikāciju ar kolēģiem.</li> <li>• Skolas saimniecisko darbinieku iesaiste Skolas vērtību īstenošanā.</li> </ul>
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas vadība regulāri seko līdzi jaunumiem nozares politikā, informējot par tiem Skolas kolektīvu.</li> </ul>	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plašas un vispusīgas zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tai skaitā, bērnu tiesības, standarti, programmas, metodika u.c.)</li> <li>• 85% pedagogu uzskata, ka atbalsts no Skolas vadības par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem ir bijis noderīgs.</li> </ul>	

### 3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ir nepieciešams piesaistīt papildu atbalsta personālu, lai nodrošinātu diferencētu, individualizētu un/vai personalizētu atbalstu izglītojamajiem.
- 2) 84% pedagogu aptaujā atzīst, ka vadītāja ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot Skolas vērtības.



### 3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, anketēšana, tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas darbības mērķu sakrītība ar dibinātāja mērķiem par Skolas attīstību.</li> <li>• Izglītības kvalitāti izvērtējoša sadarbība ar dibinātāju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbībā ar dibinātāju noteikt termiņus un iespējas abu Skolas ēku infrastruktūras uzlabošanai.</li> </ul>
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas sadarbība ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām papildina izglītojamo mācīšanās pieredzi (organizācijas, muzeji, uzņēmumi, bibliotēkas, vieslektori u.c.). 90% pedagogu uzskata, ka Skolas sadarbība ar pašvaldības institūcijām un citām institūcijām ir sekmīga.</li> <li>• Skolas vadības pārstāvji turpina darboties Latvijas Izglītības vadītāju asociācijā, iesaistās izglītības politikas plānošanā valsts līmenī.</li> </ul>	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogiem, kuri Skolā veic uzlabojumus, ievieš inovācijas, strādā radoši tiek izteikta atzinība gan publiski, gan individuālās sarunās, gan rasta iespēja finansiālam atbalstam. To aptaujās atzīst lielākā daļa pedagogu.</li> <li>• 82% pedagogu atzīst, ka vadītāja labi izskaidro pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas ieguvumus un trūkumus.</li> <li>• 85% pedagogu apgalvo, ka viņiem ir skaidrs, kas no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilgtermiņā veidot Skolā izziņas un inovāciju organizācijas kultūru, lai nodrošinātu augstvērtīgus izglītojamo mācību sasniegumus, tādējādi ceļot Skolas prestižu.</li> </ul>

	<p>viņiem tiek sagaidīts, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes, uzsverot, ka priekšlikumi tiek uzklauti.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogiem ir iespēja pilnveidot savu profesionālo izaugsmi: piedalīties mācībās gan Skolā, gan ārpus tās, vērot kolēģu stundas, tikties ar kolēģiem dažādās sanāsmēs, plānot mācību saturu, apspriest izaicinājumus, rast risinājumus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rast iespēju piedāvāt savstarpējo mācību stundu vērošanu pedagogiem ar lielu noslodzi.</li> <li>• Veicināt pedagoģu izpratni par savstarpējās stundu vērošanas lietderību personiskās profesionālās pilnveides kontekstā, jo tikai 58% pedagoģu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem kolēģiem un 65% - no Skolas vadības pēc stundu vērošanas palīdz viņiem pilnveidot savu darbu.</li> </ul>
<p>Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vecākiem tiek regulāri nodrošināta informācija par Skolas aktualitātēm gan skolvadības sistēmā <i>E-klase</i>, gan Skolas mājas lapā.</li> <li>• 71% pedagoģu uzskata, ka Skolas sadarbība ar vecākiem ir laba un pat ļoti laba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualizēt Skolas un vecāku atbildību, jo tikai 60% pedagoģu norāda, ka tā ir saprotama.</li> </ul>
<p>Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir izveidots Jaunāko skolēnu vadības centrs (JSVC), lai rosinātu pašizpaušmes un līderības potenciālu un nodrošinātu Skolēnu vadības centra darbības pēctecību.</li> <li>• Skolēnu vadības centrs (SVC) aktīvi iesaistās dažādās Skolas norisēs, tostarp organizējot dažādus izglītojošus pasākumus visu vecumu izglītojamiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt mudināt Skolas padomi aktīvai iesaistei Skolas prioritāšu sasniegšanā, priekšlikumu izteikšanā, Skolas attīstības plānošanā, pasākumu iniciēšanā un īstenošanā.</li> </ul>

### 3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolā valda labvēlīga, personīgo izaugsmi veicinoša sadarbības vide. 93% pedagoģu izglītības iestādi ieteiktu kā labu darba vietu arī citiem.
- 2) Motivēt vecākus izmantot Skolas piedāvātās iespējas piedalīties izglītojošās nodarbībās par aktuālām tēmām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- Turpinājās “Nordplus Nordic Languages” programmas atbalstītais projekts “Atlantbib”. Par projekta rezultātu var izlasīt vietnē <https://atlantbib.org/>, tas ir sadarbības projekts starp dažādām izglītības iestādēm ar mērķi ļaut izglītojamajiem izzināt Ziemeļvalstu un Baltijas valstu reģionu valodas un kultūru caur pašu izglītojamo un pedagogu veidotām e-grāmatām. Kopumā projektā pārstāvētas 20 valodas. Projekts apstiprināts arī nākamajā posmā un turpināsies līdz 2025. gadam. Ziemeļvalstu ģimnāzija šajā projektā piedalās kopš 2019. gada, taču pats projekts ir aizsācies jau 2015. gadā. 2023./2024. mācību gadā notika aktīvs darbs pie projekta satura izstrādes, kā arī semināra plānošana 2024. gada septembrī.
- Programmas “Latvijas Skolas soma” ietvaros nu jau sešu gadu laikā 100% izglītības iestādes izglītojamiem nodrošināta iespēja regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, pieredzot vismaz vienu kultūras un mākslas norisi katrā mācību semestrī. Skolas organizēto Projektu dienu “Mēs iepazīstam!” ietvaros 2023./2024. mācību gadā ir notikuši 22 (I semestrī) un 40 (II semestrī) dažādi pasākumi. Lielākā daļa pasākumu notikuši Rīgā, tomēr vairāku klašu izglītojamie kopā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem izvēlējās piedalīties dažādās aktivitātēs ārpus Rīgas.
- Izglītības iestāde 2023./2024. mācību gadā noslēdza dalību ESF īstenotajā projektā “PuMPuRS”, kura ietvaros individuālu atbalstu saņēma 78 izglītojamie. Projekta īstenošanā piedalījās 25 pedagogi.
- Izglītības iestāde turpina dalību Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta un Valsts izglītības satura centra projektā “Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem”. Vasaras aktivitātēs Ziemeļvalstu ģimnāzijas pedagogi, tai skaitā pedagogu palīgi – kolēģes no Ukrainas, nodrošināja aktivitātes bērnu psihoemocionālās labizjūtas un piederības sekmēšanai, latviešu valodas prasmju uzlabošanai, Latvijas dabas un kultūrtelpas iepazīšanai.
- Ziemeļvalstu ģimnāzija noslēdza dalību ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", kura laikā tika nodrošinātas dažādas aktivitātes izglītojamo lasītprasmes un STEM prasmju attīstīšanai.
- Skolēnu vadības centra (SVC) jaunieši piedalījās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) projektu konkursā un projekta “Programma “Kontakts” Rīgas vispārējās izglītības iestāžu pašpārvaldēs” ietvaros ieguva finansējumu dažādu saliedējošu un izglītojošu aktivitāšu realizēšanai.
- Skolas ieguvumi Karjeras izglītības centra darbības rezultātā – mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji izmanto mācību procesā visus pieejamos resursu, centra telpās tiek organizētas nodarbības izglītojamiem, notiek projektu prezentācijas utt. Centrs ir fiziski atbalstoša vide gan grupu, gan individuālajām karjeras konsultācijām izglītojamiem un viņu vecākiem, kā arī Skolas darbiniekiem. Pedagogi karjeras konsultanti un jaunieši piedalās centra rīkotajos pasākumos unursos paplašinātā sastāvā. Centrs dod iespēju gūt pieredzi no Rīgas valstspilsētas karjeras jomas profesionāļiem atbalsta semināros un konferencēs. Centra krājumi tika papildināti ar metodiskajiem materiāliem, spēlēm un grāmatām.
- 2023. gada novembrī Skola jau 25. gadu piedalījās Ziemeļvalstu literatūras nedēļā. Latvijā projektu koordinē Ziemeļvalstu Ministru padomes birojs sadarbībā ar Latvijas Nacionālās bibliotēkas Bērnu Literatūras centru. Ziemeļvalstu Literatūras nedēļas tēma

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

bija “Ziemassvētki Ziemeļvalstīs”. Norvēģu rakstnieces Ingvillas H. Risheiņas grāmatas “*Stargate. Ziemassvētku stāsts*” fragmentā, kurš izskanēja ziemeļvalstu un latviešu valodās un lika aizdomāties par citātu – “Cilvēki pērk Ziemassvētku eglītes, vai ne? Bet ko viņi pērk patiesībā?”

## 5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

### 5.1. Citi sasniegumi

- 7,8% Skolas izglītojamo 2023./2024. mācību gadā ir guvuši augstus un ļoti augstus sasniegumus dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbu konferencēs, konkursos un skatēs.
- 2023. gada septembrī dāņu un angļu valodas skolotāja Daiga Brasliņa pārstāvēja Ziemeļvalstu ģimnāziju *Nordplus Nordic Languages* Ziemeļvalstu valodu apakšprogrammas kontaktseminārā Islandē, Hverdagerði. Šajā kontaktseminārā piedalījās aptuveni 60 pārstāvji no dažādām Ziemeļvalstu valodu skolām un institūcijām Ziemeļvalstīs un Baltijas valstīs, kā arī Ziemeļvalstu mazākumtautību pētnieki, lai sadarbotos, veidotu kontaktus un plānotu nākotnes projektus, kas vieno Ziemeļvalstis un Baltijas valstis. Ziemeļvalstu ģimnāzijas dalība šajos semināros jau uzskatāma par tradicionālu.
- Jau 5 mācību gadus Ziemeļvalstu ģimnāzijas vidusskolēni sadarbībā ar Latvijas Universitātes Humanitāro zinātņu fakultāti piedalās Eiropas latīņu un grieķu valodas festivālā.
- Ziemeļvalstu ģimnāzija turpina dalību “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā” – 2023./2024. mācību gadā aktīvi piedalījās 81 izglītojama un 8 vecāki.
- 2023./2024. mācību gadā četri Ziemeļvalstu ģimnāzijas pedagogi darbojās kā pašvaldības mācību jomu koordinatori Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskajā centrā.
- Skolā ir divas sertificētas IT mentores, kuras gan atbalsta pedagogus ikdienas darbā, gan dalās pieredzē par IT risinājumu izmantošanu mācību stundās.
- Skolēnu vadības centra jaunieši jau otro gadu pēc kārtas piedalījās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) projektu konkursā un projekta “Programma “Kontakts” Rīgas vispārējās izglītības iestāžu pašpārvaldēs” ietvaros ieguva finansējumu dažādu saliedējošu un izglītojošu aktivitāšu realizēšanai. Viens no šī projekta uzdevumiem bija izveidot jaunāko klašu (5.–8. klases) izglītojamo pašpārvaldi. Tas arī tika realizēts, un Skolā darbojas JSVC – Jaunāko skolēnu vadības centrs.
- Ziemeļvalstu ģimnāzijas muzejā tradicionāli tiek rīkotas tematiskas izstādes - sadarbībā ar Zviedrijas Karalistes vēstniecību un Nobela muzeju (Zviedrija) 2023. gada decembrī muzejā bija apskatāma izstāde “Alfrēds Nobels un Nobela prēmija”; Muzeju dienā tapušo izglītojamo darbu virtuāla izstāde; 2024. gada februārī muzejā bija iespēja apskatīt Zemgales tautas tērpu izstādi; 2024. gada maijā bija apskatāma Latvijas Nacionālā arhīva fotoizstāde “Deklarācijai Latvijas Republikas neatkarības atjaunošanai 30” u.c. Skolas muzejs piedalījās skatē “Skolas vizuālā tēla pārmaiņas”, kurā tika apzināta izglītības iestāžu labā prakse Skolas vēstures izziņāšanā un popularizēšanā. Skolas muzeja vadītāja V. Sūna kopš 2022. gada ir ievēlēta par Latvijas skolu muzeju biedrības priekšsēdētāju.
- 2023./2024. mācību gadā tika realizēts lasītprasmes uzlabošanas un attīstīšanas projekts “Lasītprieks”. Projekts tika realizēts visās 1. klasēs ar papildu mācību stundu nedēļā, kuras

laikā tika rosināta pozitīva attieksme pret grāmatu, lasīšanu un ar dažādām metodēm tika veicināta un attīstīta izglītojamo lasītprasme.

- 2023./2024. mācību gadā tika uzsākta sadarbība ar Rīgas Bērnu un jauniešu centru “Altona” inženierzinību apgūvē, kas papildināja un dažādoja jauniešu zināšanas un prasmes STEAM jomā.
- Turpinās veiksmīga sadarbība ar Rīgas skolām, kurās tiek īstenota pamatzglītības programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem angļu valodā.
- Skola turpina dalību Olimpiskās dienas aktivitātēs, organizē un piedalās volejbola, florbola, basketbola, futbola turnīros Rīgas valstspilsētas un valsts mēroga sacensībās.

## 5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024. mācību gadā:

- Izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos 2023./2024. mācību gadā ir stabili augstāki par vidējiem rādītājiem valstī kopumā un arī Rīgas valstspilsētā.
- Rezultāts angļu valodas centralizētajā eksāmenā 9. klasēm ir par 10% augstāks kā valstī un par 7,5% augstāks kā Rīgas valstspilsētā.
- Izglītojamo rezultāti optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā 2023./2024. mācību gadā ir stabili augstāki par vidējiem rādītājiem valstī kopumā un Rīgas valstspilsētā.

### 5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- Pēdējos trīs gadus izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos ir stabili un augstāki par vidējo rādītāju valstī kopumā. Tiem ir pozitīva tendence.
- Jāturpina strādāt pie rezultātu uzlabošanas, lai visos augstākā apguves līmeņa izvēles eksāmenos rezultāti būtu vienādi vai augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.

## 5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

- Turpināt strādāt pie vidējā rezultāta paaugstināšanas gan pamatzglītības, gan vidējā izglītības posmā.
- Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes iekļaujošās izglītības īstenošanā, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.
- Skolā veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru, lai nodrošinātu augstvērtīgus izglītojamo mācību sasniegumus, tādējādi ceļot Skolas prestižu.

## 6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Uzdevums	Informācija par izpildi
Pilnveidot izglītības iestādes tīmekļa vietni.	Ir izveidota jaunas tīmekļa vietnes versija/sagatave.

## Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam līdz 2024. gada 31. decembrim – paveiktais 2023./2024. mācību gadā

Profesionālās darbības mērķi	Sasniedzamie rezultāti	Informācija par paveikto
------------------------------	------------------------	--------------------------

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>1. Pedagogu profesionālā kapacitāte.</p>	<p>1.1 Vairāki pedagogi ir ieguvuši papildu profesionālo kvalifikāciju, lai varētu mācīt divus vai vairākus mācību priekšmetus.</p> <p>1.2. Saskaņā ar Skolas izglītības programmu specifiku valodu mācību jomā CLIL metodes elementi tiek izmantoti aptuveni 90% dažādu mācību priekšmetu stundu.</p> <p>1.3. Skolas specifikai raksturīgu pasākumu un projektu veidošanā par Ziemeļvalstu tematiku iesaistās lielākā daļa dažādu mācību priekšmetu skolotāji gan pamatskolā, gan vidusskolā.</p>	<p>Pedagogi ir iedrošināti iegūt papildu kvalifikāciju vai arī sākt mācīt vēl vienu priekšmetu, kuru esošā kvalifikācija atļauj, piemēram somu valodas skolotāja uzsākusi mācīt latviešu valodu; latviešu valodas skolotāja Liepājas Universitātē sākusi logopēda studijas; otra somu valodas skolotājā programmas “Mācītspēks” ietvaros ir ieguvusi angļu valodas skolotāja kvalifikāciju.</p> <p>Katru mācību gadu pedagogi tiek mudināti un iedrošināti iekļaut CLIL elementus mācību stundās. Pedagogi ar ieinteresētību iekļauj tos savās mācību stundās. Pedagogi katru gadu, arī 2024. gada janvārī, piedalās tradicionālajā Rīgas Angļu ģimnāzijas rīkotajā CLIL konferencē ne tikai kā klausītāji, bet arī kā meistarklašu vadītāji.</p> <p>Turpinās sadarbība ar Ziemeļvalstu pārstāvniecībām Latvijā. Izglītojamie un pedagogi piedalās Norvēģijas nacionālo svētku svinībās, Somijas nacionālās dienas svinībās kopā ar Latvijas Universitātes somugru studiju pārstāvjiem, 2023. gada oktobrī Skolā viesojās Dānijas vēstnieks, 13. decembrī, nu jau tradicionāli, mūsu izglītojamie kuplina Zviedrijas tirdzniecības palātas pasākumu – Lūcijas dienas atzīmēšanu, kurā veido Lūcijas procesiju, dziedot šiem svētkiem raksturīgās dziesmas zviedru valodā. Joprojām katru gadu novembrī Skolā tiek organizēta Ziemeļvalstu literatūras nedēļa – literāru darbu lasījumi. 2023. gada tēma bija “Ziemassvētki Ziemeļvalstīs”. Pasākumā tiek iesaistīti visu vecumu izglītojamie.</p> <p>2023./2024. mācību gadā turpinājās “<i>Nordplus Nordic Languages</i>” programmas atbalstītais projekts “<i>Atlantbib</i>”.</p>
<p>2. Jauno pedagogu piesaiste.</p>	<p>2.1. Skolas pedagogu komandai pievienojušies jauni pedagogi; visas vakances, ja tādas rodas, ir aizpildītas.</p> <p>2.2. Jaunie pedagogi veiksmīgi iekļāvušies izglītības satura īstenošanā,</p>	<p>Talantīgi un aizrautīgi jaunie pedagogi joprojām strādā mūsu Skolā. 2023./2024. mācību gadā Skolā darbu uzsāka vairāki jaunie pedagogi. 5 no tiem turpina strādāt, darbu apvienojot ar studijām. Tiek plānotas jauno pedagogu nodarbinātības iespējas nākotnē, mācot vairākus mācību priekšmetus. Viena pedagoģe (somu</p>

	<p>par ko liecina ikgadējā pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana Skolā.</p>	<p>valoda) turpināja darbu kā “Mācītspēks” dalībniece, izvēloties angļu valodas skolotāja studijas. Nākotnē šādu pedagoģu darbs varētu būt labs risinājums otrās svešvalodas piedāvājuma dažādības nodrošināšanai. Tika ielānota vēl vienas pedagoģes (norvēģu valoda) iesaistīšanās “Mācītspēks” programmā, izvēloties angļu valodas skolotāja studijas, kas šobrīd tiek īstenota.</p>
<p>3. Skolas padomes un citu ieinteresēto pušu aktīva iesaistīšana Skolas prioritāšu sasniegšanā.</p>	<p>3.1. Pārstrukturētā Skolas padome ar vecāku pārstāvniecību no katras klases, vecāki aktīvi (vismaz 60%) iesaistās Skolas pašnovērtēšanā un attīstības plānošanā.</p> <p>3.2. Ir izveidota vecāku iniciatīvu sistēma, kuru atbalsta Skola.</p> <p>3.3. Sadarbībā ar dibinātāju ir noteikti termiņi un iespējas abu Skolas ēku infrastruktūras uzlabošanai.</p>	<p>Skola kopā ar Skolas padomi uzsāka jaunu tradīciju – Ziemeļvalstu ģimnāzijas atklātā šaha turnīra organizēšanu. Tajā piedalījās Rīgas valstspilsētas un Rīgas reģiona izglītojamie (68 dalībnieki).</p> <p>Skolēnu vadības centra (SVC) jaunieši atkārtoti piedalījās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) projektu konkursā un projekta “Programma “Kontakts” Rīgas vispārējās izglītības iestāžu pašpārvaldēs” ietvaros ieguva finansējumu dažādu saliedējošu un izglītojošu aktivitāšu realizēšanai jau otro gadu pēc kārtas.</p> <p>2023./2024. mācību gadā izveidots JSVC (Jaunāko klašu skolēnu vadības centrs), kurā darbojas 5.–8. klašu izglītojamie.</p>
<p>4. Infrastruktūra un resursi (papildu kritērijs)</p>	<p>4.1. Skolā ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kurš tiek izmantots, lai īstenotu izglītības programmas.</p> <p>4.2. Skolā tiek pārraudzīta un izvērtēta resursu izmantošanas lietderība.</p>	<p>Divas reizes gadā Skolas vadība izvērtē resursu nodrošinātību, kā arī radušās jaunās vajadzības, lai nodrošinātu pedagogus ar darbam nepieciešamo. Tiek analizēts, lai iekārtas un resursi tiktu piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoģu kompetenci, kā arī vēlmi izmantot resursus savā ikdienas darbā. Visi mācību kabineti ir aprīkoti ar datoriem ar interneta pieslēgumu, projektoriem, lielformāta informācija displejiem vai interaktīviem ekrāniem/tāfelēm.</p> <p>Ir nodrošināta iespēja izmantot IT resursus dažādu mācību priekšmetu stundu laikā, kā arī nepieciešamības gadījumā ārpusstundu laikā. Pedagoģiem ir nodrošināta pieraksta iespēja datorklasei ar 26 darba vietām, kā arī atsevišķās nedēļas dienās iespēja izmantot citas datorklases. <i>Chromebook</i> izmantošanas koordinēšana ir deleģēta vienam no vietniekiem izglītības jomā. Ikdienas mācību darbam pedagoģiem ir pieejami <i>Chromebook</i> datori</p>

		<p>(300), kuri izvietoti uzlādes skapjos 8 mācību kabinetos.</p> <p>Sākumskolas ēkā pabeigta labierīcību pārbūves otrā kārtā.</p> <p>Veikta āra teritorijas Paula Lejiņa ielā 12 labiekārtošanas un pārbūves plānošana sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu.</p>
--	--	---

Izglītības iestādes vadītājs

I. Lande

Saskaņots:  
Rīgas valstspilsētas pašvaldības  
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.  
I. Balamovskis



Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu